

УДК 616-092.18:378-057.87-054.6

А.Е. Худяков

ГУ «Днепропетровская медицинская академия» МЗ Украины

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Статья посвящена методам повышения эффективности обучения иностранных студентов в медицинском вузе. Выделены и рассмотрены наиболее важные педагогические проблемы преподавания патофизиологии и предложены возможные пути их решения.

Ключевые слова: преподавание, иностранные студенты, патофизиология.

Проблема получения высшего медицинского образования в Украине иностранными студентами уже десятилетие не снижает своей актуальности, поскольку уровень подготовленности специалистов определяет спрос на образовательные услуги в Украине. С одной стороны, взаимоотношения стран в сфере образования имеют для Украины экономический интерес, с другой – позволяют интеллектуально и концептуально конкурировать вузам как внутри страны, так и с зарубежными образовательными учреждениями. В связи с этим появляется необходимость модернизации системы высшего образования: внедрение новых методик преподавания с задействованием, в первую очередь, технических новинок, улучшение условий пребывания студентов в стране, где они получают образование, что в Европе закрепляется даже на законодательном уровне (Польша, Закон «Об иностранцах» от 01.05.14 г.).

В системе научно-теоретической подготовки врача одно из основных мест занимает патофизиология. Ее значимость определяется не только тем, что она «открывает дверь» в клиническую медицину, но и тем, что она является виртуальной площадкой, где воедино сливаются все базовые медицинские знания, изучаются механизмы развития патологических процессов и постигаются их основные закономерности [1].

Глубокие знания патофизиологических процессов позволяют будущему врачу применять и развивать способность к анализу отдельных фактов и синтезу закономерностей, проводить логическое моделирование конкретной ситуации и системно мыслить. Пато-

физиология, как фундаментальная наука, используя методы патогенетической классификации, систематизации, обобщения больших массивов информации по теоретическим дисциплинам, позволяет с единых позиций осмысливать широкий круг вопросов общей патологии. Все перечисленное делает эту науку сложной для восприятия и усвоения даже для «продвинутой» и высокоорганизованной части студенчества, а для определенной категории, коей являются иностранные студенты, процесс ее познания может стать проблематичным [2].

Важность оптимизации учебного процесса в столь специфических условиях требует комплексного подхода, поэтому мы выделили несколько основных проблем и предложили пути их решения.

Языковой барьер. Все усилия кафедральных коллективов по совершенствованию учебных программ и планов, улучшению качества лекционных презентаций и тестового контроля, внедрению цифровых технологий, межкафедральной интеграции разбиваются о банальное неумение студентов читать и писать на достаточном для вуза уровне. По-видимому, система оценки качества языковой подготовки требует доработки. Студент, который не может прочитать достаточный объем учебной литературы, вести протокольную тетрадь или записывать лекцию, не может полноценно усвоить материал. На наш взгляд, одним из путей решения этой проблемы является обязательная самостоятельная подготовка каждым студентом краткого рукописного конспекта занятия с использованием его во время устного

© А.Е. Худяков, 2016

ответа. При обучении англоязычных студентов существует иная проблема – недостаточная языковая подготовка профессорско-преподавательского состава. Не всегда существующие в вузах курсы иностранных языков для преподавателей в состоянии обеспечить адекватный уровень разговорного, литературного и научного английского языка. Необходим комплексный подход к решению этого вопроса. Кафедра языковой подготовки вполне может обеспечить повышение общего уровня владения иностранным языком, но этого недостаточно. Преподаватели должны владеть иностранным научным языком по своей специальности и для педагогической деятельности, и для полноценного участия в международном исследовательском процессе. Здесь не обойтись без создания системы стажировок в европейских университетах или приглашения специалистов к нам [3].

Когнитивная проблема. У некоторых студентов ближнего и дальнего зарубежья из-за определенных упущений на уровне среднего образования имеются сложности с процессом познания. Объемы информации, которые необходимо переработать в процессе обучения на кафедре патофизиологии, весьма велики, и без применения специальных методик тут не обойтись. В значительной степени они индивидуальны и зависят от интеллектуальных возможностей индивида – его памяти, умения концентрироваться на предмете, способности к анализу, синтезу и абстрактному мышлению. Неумение обработать большой массив информации, выделить и зафиксировать главные понятия – вот основные составляющие данной проблемы. В результате даже желающие учиться студенты не могут сформулировать ответы на простые и заранее известные вопросы, стараются избежать устного опроса и не принимают участия в обсуждении ситуационных задач. Одним из путей решения этой проблемы может быть обучение на подготовительном отделении или на первом курсе академии умению максимально использовать все виды памяти и пути восприятия с учетом деления людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков и дискретов. Как справедливо отмечают практически все педагоги, необходимы учебные пособия и специальные методики обучения, причем они не должны быть мультимедийными на первом этапе, а могут стать таковыми

позже, когда технология общения студент – преподаватель будет отработана в совершенстве.

Методология проведения практического занятия. Преподаватель всегда вооружен методическими рекомендациями по проведению занятия, где четко указано, что именно, в какой последовательности и как долго следует проводить тот или иной этап урока. Но с иностранными студентами это не всегда возможно. В силу ряда поведенческих особенностей таких студентов преподаватель должен применять особый подход к каждому студенту, а количество обучающихся в группе должно это позволять. Индивидуальный контакт значительно более эффективен, чем «усредненный». Попытки дисциплинировать студентов должны быть направлены на повышение мотивации к обучению, а не на «построение в одну шеренгу».

Применение «входящего» тестового контроля в патофизиологии может оказаться весьма спорным, учитывая указанные проблемы с домашней подготовкой, лучше вначале разобрать тему и даже несколько тестов. Нельзя не согласиться с профессором Н.А. Рыкало [4], которая акцентирует внимание на эффективности применения на занятии таблиц и схем, но хотелось бы, чтобы эти визуальные средства обучения были унифицированными и соответствовали таковым в других (в том числе европейских) университетах. Каждый раздел рассматриваемой темы должен заканчиваться кратким резюме, причем делать его может любой студент, но желательно – самый отстающий. Бесспорным является требование вести конспект занятий (помимо протокольной тетради) [5].

Лекции. Оценка эффективности лекции как метода обучения у студентов диаметрально противоположна. Очевидно, все зависит от лектора, от того, насколько правильно он определит основную задачу данной лекции (например, донести как можно больше конкретной информации или, напротив, установить со студентами контакт) и насколько четко ему удастся реализовать различные способы достижения цели [6]. Студентам международного факультета читают лекции только самые высококвалифицированные преподаватели, желательно профессора. Чем выше уровень квалификации лектора, тем глубже раскрывается тема и тем сложнее подача материала. Но результат

иногда приобретает обратный характер – у студента происходит углубление когнитивного диссонанса и он просто перестает слушать и записывать лекцию. Тут требуется настоящее искусство лектора – доступно преподнести сложные вопросы. Вполне понятна и обратная угроза – чрезмерное упрощение материала также может привести к потере интереса аудитории к лекции с предсказуемыми последствиями. Одним из путей решения данной проблемы является специальная методология подготовки лекции. В короткий промежуток времени лектор должен представить очень стройное, четко

структурированное изложение рассматриваемой темы с интересными клиническими примерами и задачами [7].

Таким образом, ключевая роль патофизиологии в доклинической стадии обучения студентов требует от нас ясного видения проблем, путей их решения, постоянного методологического усовершенствования. Украинские доктора всегда отличались высоким уровнем широкого клинического мышления, что достигается, в том числе, глубоким знанием патофизиологических процессов. Этого же следует добиваться и в работе с иностранными студентами.

Литература

1. *Махнева А.В.* Некоторые особенности преподавания стоматологии иностранным студентам / А.В. Махнева // Український стоматологічний альманах. – 2015. – № 2. – С. 73–76.
2. *Николаєва О.В.* Перспективні напрямки вдосконалення форм викладання патологічної фізіології / О.В. Николаєва, Н.А. Шутова // repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/4764/1/03.doc
3. Преподавание патологической физиологии на современном этапе развития высшего медицинского образования / В.Н. Ельский, Л.П. Линчевская, С.В. Зяблицев и др. // Таврический медико-биологический вестник. – 2012. – Т. 15. – № 3, ч. 2 (59). – С. 263–265.
4. *Рикало Н.А.* Актуальні проблеми викладання патофізіології іноземним студентам та їх вирішення // Світ медицини та біології. – 2013. – № 3. – С. 167–169.
5. *Сімеонова Н.К.* Проблеми англійського викладання патологічної фізіології / Н.К. Сімеонова, С.К. Олієвська // Патологія. – 2008. – Т. 5, № 3. – С. 146.
6. *Дорожкин Ю.Н.* Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Ю.Н. Дорожкин, Л.Г. Мазитова // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 73–77.
7. *Барінов Е.Ф.* Психолого-педагогічні аспекти підвищення ефективності навчання студентів на практичних заняттях з гістології в медичному вузі / Е.Ф. Барінов, О.М. Сулаєва, Л.І. Хламанова // Медична освіта. – 2010. – № 1. – С. 48–51.

О.Є. Худяков

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Стаття присвячена методам підвищення ефективності навчання іноземних студентів у медичному ВНЗ. Відокремлені й детально розібрані найбільш важливі педагогічні проблеми викладання патофізіології та запропоновані можливі шляхи їх вирішення.

Ключові слова: викладання, іноземні студенти, патофізіологія.

O.S. Khudyakov

SPECIFIC FEATURES OF TEACHING PATHOPHYSIOLOGY FOR FOREIGN STUDENTS AT HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL SCHOOL

The article is devoted to different methods for improvement educational process in case of foreign students. The most important pedagogical problems are described and analyzed. The actual possible ways of solving these problems are proposed.

Key words: teaching, foreign students, pathophysiology.

Поступила 12.05.16