

ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ

УДК 611.9:617.5+378.146/.147

Н.В. Антипов, Д.В. Сироид, Р.А. Жиляев, А.Б. Зарицкий, С.В. Войтенко
Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Применение компетентностного подхода к обучению является мощным мотивационным фактором для обучающихся, стимулирует их интеллектуальную деятельность. Компетентностный подход проявляется на всех этапах учебного процесса. На лекции ставятся проблемные вопросы, и аудитория активно участвует в их обсуждении. Использование мультимедийных презентаций, показ учебных фильмов значительно улучшают восприятие материала.

Ключевые слова: обучение студентов, компетентностный подход, модульный контроль.

Повышение качества подготовки специалистов – приоритетная задача любого высшего учебного заведения. Особую актуальность она приобретает при подготовке врачей, от знаний и умений которых зависят здоровье и жизнь их пациентов. Использование новых форм и методов обучения направлено на повышение качества подготовки специалистов. Компетентностный подход в педагогике стал формироваться относительно недавно – с начала 80-х годов прошлого века. Основная идея этого подхода состоит в необходимости формирования компетенций – совокупности взаимосвязанных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности [1]. «Великая цель образования – это не знания, а действия» (Герберт Спенсер). Преподаватель должен способствовать формированию у обучаемых навыков самостоятельного решения возникающих проблем в различных сферах деятельности.

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии проходят обучение студенты медицинских и стоматологического факультетов, а также врачи-интерны хирургического профиля. Студенты занимаются

по кредитно-модульной системе обучения, которая предполагает выставление студентам одинакового количества оценок на каждом практическом занятии и проведение итогового модульного контроля [2–5]. Студенты медицинских факультетов первый модуль (18 практических занятий) проходят в IV учебном семестре, второй модуль (12 практических занятий) – в V. Студенты стоматологического факультета занимаются на кафедре в течение III семестра (один модуль, 15 практических занятий). Итоговый модульный контроль у всех студентов двухэтапный, состоящий из практической и тестовой части. Занятия 2-часовые, обучение осуществляется по ленточной системе (1 раз в неделю).

Компетентностный подход проявляется на всех этапах учебного процесса: при чтении лекций, проведении текущих практических занятий и итогового модульного контроля. Хотя лекции являются классическим примером пассивного метода обучения, на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии во время лекций поддерживается постоянный контакт с аудиторией. Студентам объясняется, для чего то или иное умение может понадобиться в дальнейшем,

© Н.В. Антипов, Д.В. Сироид, Р.А. Жиляев и др., 2014

в том числе во время обучения на других кафедрах. На лекции ставятся проблемные вопросы, и аудитория активно участвует в их обсуждении. Использование мультимедийных презентаций, показ учебных фильмов, посвященных выполнению той или иной операции или манипуляции, значительно улучшают восприятие материала.

Компетентностный подход при проведении практических занятий базируется на грамотной формулировке целей, которые направлены на формирование умений: интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека, обосновывать и моделировать этапы оперативных вмешательств и врачебных манипуляций и т. п. Коллектив кафедры приложил значительные усилия для создания новых методических указаний для студентов и врачей-интернов, методических рекомендаций для преподавателей, а также базы тестовых заданий ко всем темам практических занятий. Даже создание сборников тестов было подчинено идее компетентностного подхода к обучению. Студенты имеют возможность заранее ознакомиться с тестовыми заданиями, которые используются для тестового контроля на занятиях, завершающих содержательный модуль, и на итоговом модульном контроле. Но количество этих заданий таково, что студенту проще разобраться в логике темы, чем выучить наизусть правильные ответы. Каждое тестовое задание состоит из краткого описания конкретной клинической ситуации и содержит вопрос, ответ на который требует от обучаемого не только знания материала, но и использования логики. Решение таких заданий способствует формированию клинического мышления врача. В предисловии к сборнику тестов содержится предупреждение: «Заученные ответы подобны бесполезной груде кирпичей, тающей под влиянием времени. Построить здание знаний возможно только путем установления взаимосвязей между отдельными фрагментами. Чем прочнее фундамент, тем более надежным будет это здание». К сожалению, внедрение кредитно-модульной системы обучения сопровождается многими негативными факторами, с которыми следует бороться. Так, многие студенты пытаются получить положительную оценку, идя по пути наименьшего сопротивления

(механически зазубривая правильные ответы, фотографируя наборы тестов и составляя к ним эталоны ответов и т.д.). Поэтому необходимо проводить воспитательную работу среди студентов, путем проведения коротких дискуссий подводить их к пониманию того, что тесты предназначены не для обучения, а для контроля теоретических знаний. Научить учиться – один из принципов компетентностного подхода к обучению.

К каждому практическому занятию разработаны наборы ситуационных заданий с перечнем вопросов, требующих проведения дискуссии и обоснования принятого решения [6]. В процессе реализации этого интерактивного метода обучения преподаватель широко использует таблицы, муляжи и другие наглядные пособия [7]. Наглядные пособия и набор хирургических инструментов используются на каждом практическом занятии при приеме практических навыков и в процессе самоподготовки. Студенты подбирают инструменты исходя из конкретной ситуации (например, наложение шва на мышцу или кожу), обозначают внешние ориентиры тела, пульсационные точки, проводят границы областей, проекции анатомических образований и оперативных доступов, то есть демонстрируют умение использовать теоретические познания в практической деятельности [8]. Отрабатывать практические умения студенты имеют возможность во время самоподготовки в ходе практического занятия и на консультациях, которые проводятся каждую неделю. На занятиях используется интерактивный метод деловой игры, когда студенты оказываются в роли членов операционной бригады или врача, выполняющего первичную хирургическую обработку раны. Следует отметить, что студенты очень хорошо воспринимают такие методы обучения.

Перечень вопросов, выносимых на практическую часть итогового модульного контроля, также составлялся исходя из компетентностного подхода к обучению [9]. На практической части итогового модульного контроля студенты получают билет с четырьмя вопросами. Первый вопрос посвящен умению пользоваться общехирургическими инструментами, технике наложения швов, вязания узлов, временной или окончательной остановки кровотечения, то есть тому, что

обязаны уметь делать врачи различных специализаций в процессе выполнения первичной хирургической обработки раны. Остальные вопросы посвящены выполнению врачебных манипуляций в различных областях тела человека.

Основное внимание уделяется тем манипуляциям, которые обязаны уметь выполнять врачи согласно своей квалификационной характеристике. Студенты не только моделируют эти манипуляции с помощью наглядных пособий и муляжей, но и обосновывают технику их выполнения, дают сравнительную характеристику швов, оперативных доступов, то есть демонстрируют элементы клинического мышления.

Наиболее эффективным является использование компетентностного подхода при проведении практических занятий с врачами-интернами, так как занятия эти, как правило, являются более продолжительными, а группа состоит в среднем из пяти человек.

В целом, применение компетентностного подхода к обучению является мощным мотивационным фактором для обучающихся, стимулирует их интеллектуальную деятельность, что подтверждается данными анкетирования студентов. Для более эффективной реализации этого подхода необходимо оптимизировать численность студенческих групп и улучшать материально-техническое обеспечение кафедр.

Литература

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
2. Роль кафедры оперативної хірургії та топографічної анатомії у формуванні лікаря на сучасному етапі / Т.В. Семенова, І.В. Жук, Р.О. Жилиєв [та ін.] // Досвід та проблеми впровадження кредитно-модульної системи навчання у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах України : Матер. Всеукр. навч.-наук. конф. – Тернопіль, 2008. – С. 80–81.
3. Оперативная хирургия и топографическая анатомия в процессе подготовки врачей-интернов хирургического профиля / Н.В. Антипов, Р.А. Жилиев, А.Б. Зарицкий, Д.В. Сироид // Проблемні питання педіатрії та вищої медичної освіти: зб. наук. праць, присв. пам'яті проф. Ю.М. Вітебського. – Донецьк, 2010. – Вип. IV. – С. 241–242.
4. Проблемы преподавания оперативной хирургии и топографической анатомии в свете присоединения к Болонскому процессу и пути их преодоления / Д.В. Сироид, Т.В. Семенова, И.В. Жук [и др.] // Таврический медико-биологический вестник. – 2006. – Т. 9, № 3. – Ч. II. – С. 166–169.
5. Пути оптимизации кредитно-модульной системы обучения на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии / Т.В. Семенова, Д.В. Сироид, И.В. Жук, А.Б. Зарицкий // Питання експериментальної та клінічної медицини : зб. статей. – Донецьк, 2008. – Вип. 12, Т. 2. – С. 248–253.
6. Состояние и перспективы интерактивного обучения на кафедрах хирургического профиля / Н.В. Антипов, Д.В. Сироид, Р.А. Жилиев [и др.] // Міжнародний вісник медицини. – Донецьк, 2013. – Т. 6, № 1. – С. 68–69.
7. Наглядность – основа обучения на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии / Д.В. Сироид, Н.В. Антипов, Р.А. Жилиев, С.В. Войтенко // Проблемні питання педіатрії та вищої медичної освіти : зб. наук. праць, присв. пам'яті проф. Ю.М. Вітебського. – Донецьк, 2011. – Вип. V, Т. 2. – С. 198–201.
8. Особенности оценивания студентов на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии / Д.В. Сироид, Н.В. Антипов, Р.А. Жилиев, С.В. Войтенко // Питання експериментальної та клінічної медицини : зб. статей. – Донецьк, 2010. – Вип. 14, Т. 2. – С. 269–273.
9. Антипов Н.В. Роль практических навыков в преподавании оперативной хирургии и топографической анатомии и формировании умений врачей / Н.В. Антипов, Д.В. Сироид, И.В. Жук // Актуальные вопросы оперативной хирургии и топографической анатомии : Матер. Всерос. научн. конф. с междунар. участием, посв. 100-летию со дня рожд. акад. РАМН, проф. В.В. Кованова. – М., 2009. – С. 141–143.

Н.В. Антипов, Д.В. Сироїд, Р.А. Жиляєв, А.Б. Зарицький, С.В. Войтенко
РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСЬКОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ

Застосування компетентнісного підходу до навчання є потужним мотиваційним фактором для тих, хто навчається, стимулює їх інтелектуальну діяльність. Компетентнісний підхід проявляється на всіх етапах навчального процесу. На лекції ставляться проблемні питання, і аудиторія приймає активну участь в їх обговоренні. Використання мультимедійних презентацій, показ навчальних фільмів значно покращують сприйняття матеріалу. Найбільш ефективним є використання компетентнісного підходу при проведенні практичних занять з лікарями-інтернами.

Ключові слова: навчання студентів, компетентнісний підхід, модульний контроль.

N.V. Antypov, D.V. Syroyd, R.A. Zhylyayev, A.B. Zarytskiy, S.V. Voytenko
REALIZATION OF COMPETENTIAL APPROACH TO TEACHING ON DEPARTMENT OF OPERATIVE SURGERY AND TOPOGRAPHICAL ANATOMY

Application of the competitional going near teaching is a powerful motivational factor for student, stimulates their intellectual activity. Competitional approach shows up on all stages of educational process. On a lecture problem questions are put, and an audience actively participates in their discussion. Use of multimedia presentations, the show of educational films is considerably improved perception of material.

Key words: teaching of students, competitional approach, module control.

Поступила 31.03.14