

Соціальна медицина та охорона громадського здоров'я

УДК: [001.89:378.4(489)]:613/614-025.12

**ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ НАД НАУКОВИМ ПРОЄКТОМ
У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я: ДОСВІД УКРАЇНСЬКОГО
НАУКОВЦЯ В УНІВЕРСИТЕТІ КОПЕНГАГЕНУ****Верещакіна В.В.***Херсонський державний університет, Івано-Франківськ, Україна*

Університет Копенгагену (далі – університет) стабільно входить до сотні найкращих закладів вищої освіти світу, вирізняється складною багаторівневою організаційною структурою. Колективи кафедр університету – мультидисциплінарні команди провідних науковців із різних країн. Їх підхід до реалізації наукових проєктів зазвичай чітко структурований та відповідає нормам законів країни та Європейського Союзу. Такі наукові проєкти зазвичай добре обґрунтовані, починаючи з епістемологічного рівня, прив'язані до відомих у світі наукових теорій, перевірка яких заснована на доказових методах та використанні валідованих дослідницьких інструментів. Значна увага приділяється етичним аспектам досліджень. Всі проєкти погоджуються з Етичною комісією університету. Процедура погодження може бути тривалою. Характерною рисою роботи над науковими проєктами в університеті є високий рівень командної взаємодії, орієнтованої на спільний результат. В університеті системно впроваджуються заходи зі створення сприятливого психологічного клімату роботи, а також мотиваційні практики заохочення співробітників до наукових публікацій та участі у міжнародних наукових заходах. Велику роль відіграють міжнародні комунікації, що забезпечують обмін досвідом та відкривають нові перспективи для подальших досліджень. Матеріали статті можуть бути корисними для дослідників, які планують отримати наукові гранти в європейських університетах або прагнуть до академічної співпраці з іноземними закладами вищої освіти, глибше зрозуміти особливості європейської академічної традиції. Стаття написана у вигляді короткого наукового повідомлення.

Ключові слова: мультидисциплінарний підхід, європейський досвід, медичні науки.



Цитуйте українською: Верещакіна ВВ. Особливості роботи над науковим проєктом у сфері громадського здоров'я: досвід українського науковця в Університеті Копенгагену. Експериментальна і клінічна медицина. 2025;94(1):77-86. <https://doi.org/10.35339/ekm.2025.94.1.ver>

Cite in English: Vereshchakina VV. Peculiarities of working on a scientific project in the field of public health: the experience of a Ukrainian scientist at the University of Copenhagen. Experimental and Clinical Medicine. 2025;94(1):77-86. <https://doi.org/10.35339/ekm.2025.94.1.ver> [in Ukrainian].

Вступ

Сучасні трансформації глобального академічного простору висувають нові вимоги до української вищої освіти, орієнтуючи її на адаптацію до європейських стандартів. У цьому контексті актуалізується обмін досвідом, зокрема через участь українських науковців у міжнародних дослідницьких програмах. Важливим кроком є посилення академічної мобільності, що дозволяє студентам та викладачам отримувати досвід у провідних наукових центрах. Водночас, оновлення навчальних методик, зокрема через впровадження інтерактивних форматів і цифрових технологій, сприяє підвищенню якості освіти.

Однак для успішної інтеграції в глобальний освітній простір необхідно подолати низку внутрішніх бар'єрів, серед яких – обмежені фінансові ресурси, неефективне управління та недостатня мовна підготовка. Крім того, ключовим завданням залишається активізація участі українських дослідників у міжнародних наукових публікаціях та проектах, що сприятиме визнанню вітчизняної науки на світовому рівні.

Метою даної публікації є представлення особистого досвіду наукової діяльності в Університеті Копенгагену (Данія), з акцентом на особливостях академічного підходу, корпоративної культури, етичних вимог, міждисциплінарної взаємодії та інших організаційних аспектів. Запропоновані спостереження можуть слугувати підґрунтям для фахової дискусії щодо можливості адаптації деяких елементів європейської академічної практики в українському освітньому просторі або, навпаки, обґрунтованого відхилення таких ідей як передчасних або неактуальних у сучасних умовах [1–3].

Збройна агресія російської федерації проти України, яка триває з лютого 2022 року, докорінно змінила життя мільйо-

нів громадян. Значна частина населення, особливо з прифронтових територій, була змушена залишити свої домівки та шукати тимчасовий притулок у західних регіонах України або за її межами. Одним із наслідків цієї вимушеної міграції стало виникнення нових можливостей для українських дослідників у межах міжнародних гуманітарних та академічних програм.

Участь авторки у Програмі підтримки вчених у зоні ризику SARU (Scholars at Risk from Ukraine, Науковці України в небезпеці) створила умови для реалізації наукового проекту на базі Університету Копенгагену. Проект під назвою «Адаптація українських біженців у Данії: доступ до данської системи охорони здоров'я» (Adaptation of Ukrainian Refugees in Denmark: Access to the Danish Healthcare System) був сформований на основі авторського досвіду як лікаря з понад 25-річним клінічним стажем, викладача Харківського національного медичного університету (понад 10 років), а також біженки, що безпосередньо зіткнулася з труднощами релокації.

Попри те, що результати проекту не є предметом цієї публікації, його концептуальна основа (аналіз бар'єрів у доступі до медичної допомоги) відображає загальну ідею міжкультурного академічного діалогу. Натомість акцент у даній роботі зроблено на спостереженнях щодо особливостей академічного середовища в Данії, які становлять інтерес для фахівців, зацікавлених у розширенні міжнародної співпраці та модернізації української академічної системи.

Організаційна структура Університету Копенгагену, заснованого у 1479 році, другого найстарішого університету Скандинавії, що стабільно входить до ТОП-100 провідних університетів світу, є досить складною і налічує шість основних факультетів [4]:

1. Факультет здоров'я та медичних наук (*Faculty of Health and Medical Sciences*);

2. Гуманітарний факультет (*Faculty of Humanities*);

3. Юридичний факультет (*Faculty of Law*);

4. Факультет науки (*Faculty of Science*) (Фізика, Історія, Екологія та ін.);

5. Факультет суспільних наук (*Faculty of Social Sciences*) (Антропологія, Політекономія, Психологія, Соціологія);

6. Факультет теології (*Faculty of Theology*).

У контексті звичних для України академічних моделей така структура може сприйматися як об'єднання кількох самостійних вищих навчальних закладів в один великий університетський комплекс. Відповідно, на початковому етапі роботи визначення академічної афіліації було певним викликом. Факультет Здоров'я та Медичних Наук налічує 25 кафедр, науково-дослідних центрів, інститутів, фармацевтична компанія, як то Ново-Нордиск, що спеціалізується на виробництві інсуліну.

Кафедра Громадського Здоров'я включає 8 секцій: Біостатистики; Загальної практики; Соціальної медицини; Екології та здоров'я (*Environmental Health*); Глобального здоров'я; Досліджень організації охорони здоров'я (*Health Services Research*) та Медичний музей. Дослідження автора були проведені в *Health Services Research*, а саме в її структурному підрозділі Міграції, етнічності та здоров'я (*Migration, Ethnicity and Health*, MESU), що спеціалізується на вивченні питань міграції, етнічної різноманітності та доступу до медичних послуг [5].

Публікаційна активність, фінансування та мультидисциплінарна взаємодія. Однією з ключових рис академіч-

ного середовища Університету Копенгагену є висока публікаційна активність. В університеті системно підтримується культура наукової комунікації. Адміністрація виявляє щире зацікавлення і активно стимулює дослідників до участі в публікаційній діяльності. Так, лише у 2022 році було опубліковано 14.050 наукових праць, з яких 84,11 % (11.818 публікацій) відповідають вимогам BFI-категорії (*Bibliometric Research Indicator*) [6].

Такий високий показник обумовлений не лише внутрішньою мотивацією дослідників, а й тим, що кількість публікацій у категорії BFI прямо впливає на обсяг фінансування, що виділяється університету. Система фінансування Університету Копенгагену є багатокомпонентною:

- 34 % – базове фінансування з державного бюджету Данії;
- 46 % – кошти з приватних данських фондів;
- 11 % – фінансування з європейських фондів;
- 9 % – інші міжнародні (неєвропейські) джерела [7].

У 2023 році університет реалізував 5.674 грантові проекти, що також свідчить про активну інтеграцію в міжнародний науковий простір.

Колектив MESU протягом багатьох років займається вивченням проблем ментального здоров'я біженців, медико-соціальних бар'єрів для мігрантів та питань міжкультурного доступу до медичних послуг. Результати цих досліджень регулярно публікуються у фахових наукових виданнях [8–10].

У межах секції працюють не лише лікарі, а й психологи, соціологи, антропологи та філософи. Це дозволяє формувати комплексне бачення проблем у сфері охорони здоров'я, що ґрунтується на різних епістемологічних підходах. Результати досліджень часто мають несподіва-

ний характер, що забезпечує глибше розуміння соціально-медичних феноменів та відображує *мультидисциплінарний підхід* до організації досліджень в університеті.

Колектив є також мультинаціональним: науковці з Іспанії, Італії, Швеції, Норвегії, Японії, Китаю та інших країн працюють разом з данськими колегами, які становлять приблизно половину складу. Такий культурний мікс вимагає врахування ментальних і поведінкових відмінностей, що є частиною корпоративного етикету.

Цікавим прикладом є данська традиція рукоштовування, яка широко практикується незалежно від статі, віку чи статусу колеги. У Данії велике значення надається правильності цього жесту (тиску, положенню долоні, енергії). Водночас така практика може викликати непорозуміння у колег з інших культурних контекстів. Зокрема, у представників Японії, для яких тілесний контакт у професійному середовищі не є звичним.

Мовне середовище, цифровізація та корпоративна культура

Робоча мова в Університеті Копенгагену – англійська, яка використовується на високому академічному рівні. Попри наявність сертифікованого рівня володіння мовою, авторка відзначила, що в перші тижні деякі терміни потребували додаткового опрацювання із використанням словників. Однак адаптація до стилістики та лексики відбулася досить швидко.

Через кілька місяців роботи стало помітним, що у повсякденному спілкуванні деякі колеги, особливо під час обговорення внутрішніх питань, можуть частково переходити на данську мову. Це, своєю чергою, стало додатковим мотиваційним чинником для початку вивчення данської з метою повнішого включення в академічне середовище. Водночас слід зауважити, що більшість

офіційних документів дублюються як данською, так і англійською мовами, що забезпечує доступність інформації для іноземних дослідників. Варто підкреслити, що данці загалом демонструють високий рівень володіння англійською мовою не лише в академічних, а й у побутових ситуаціях.

Одним із найбільш вражаючих аспектів стала висока цифровізація адміністративних процесів. Усі комунікації з адміністративними структурами (відділ кадрів, бухгалтерія, секретаріат тощо) здійснюються виключно через корпоративну електронну пошту. Система забезпечує швидке та зручне оформлення документів: будь-який запит або форма надсилається одночасно до кількох підрозділів автоматично за одним посиланням. Такий підхід значно скорочує час обробки запитів і усуває потребу в особистому контакті з адміністративним персоналом. Унаслідок цього процес оформлення на роботу, укладення контракту та інші бюрократичні процедури стали максимально спрощеними та позбавленими традиційної паперової тяганини.

Не менш важливою є атмосфера, що панує у колективах – від рівня департаменту до факультету загалом. Комунікація відбувається у надзвичайно неієрархічному, відкритому та доброзичливому середовищі. Взаємоповага, простота у спілкуванні, позитивне ставлення до колег незалежно від їхнього статусу – усе це створює психологічно комфортне робоче середовище. Дрес-код вільний, стиль одягу – невимушений.

Широко розвинена *велосипедна культура*: переважна більшість професорів, викладачів, студентів і адміністративного персоналу щодня дістаються до університету на велосипедах. Це частина філософії сталого розвитку, яка пронизує не лише побут, а й академічну культуру.

Значна увага приділяється заходам із формування колективної ідентичності та згуртованості. Наприклад:

- щотижневі спільні наукові сніданки в межах підрозділу MESU (по четвергах), що поєднують неформальне спілкування з обговоренням дослідницьких тем;
- щомісячні сніданки на рівні секції;
- спільні обіди та неформальні перекуси;
- літні гриль-вечірки на внутрішньому подвір'ї університету;
- тематичні заходи до Різдва – окремо для працівників та їхніх дітей;
- інші соціальні ініціативи, спрямовані на зміцнення корпоративної єдності.

Такий формат академічного життя сприяє не лише професійному розвитку, а й створює відчуття причетності до спільної справи у відкритому, динамічному і підтримувальному середовищі.

Матеріально-технічне забезпечення, стиль керівництва та організація дослідницької діяльності

Умови, створені для наукової діяльності в Університеті Копенгагену, демонструють високий рівень організаційної турботи про комфорт та ефективність праці дослідника. Кожен новий учасник дослідницької програми забезпечується всім необхідним для повноцінної роботи. За організацію робочого простору відповідає спеціально призначена особа, яка контактує з дослідником безпосередньо.

Так, ще до початку активної фази проєкту авторці було запропоновано необхідне технічне оснащення: ноутбук, навушники для створення акустичного комфорту, регульоване освітлення. На прохання забезпечити українську клавіатуру, що була потрібна для обробки анкет двома мовами (англійською та українською), технічний запит був реалізований протягом трьох днів. Окрім цього, дослідникам надається повний ком-

плект письмового приладдя, а також робочий стіл із функцією автоматичного підйому, що дозволяє працювати стоячи для поліпшення венозного кровообігу.

У кожному департаменті облаштовано міні-кухні з кавомашинами, де доступні різні види кави, чаю та інші напої, включно зі знежиреним молоком. Такий рівень побутової організації створює не лише фізичний комфорт, а й додаткову мотивацію до залучення в дослідницький процес.

Щодо реалізації проєкту, авторка була прикріплена до професора Марі Норедам і доцента Марії Кастане, які виступали в ролі наукових менторів. При цьому, з перших днів було наголошено, що саме авторка вважається лідером проєкту, і саме вона несе відповідальність за концепцію, структуру та реалізацію дослідження.

Такий підхід ілюструє поширену в західноєвропейському академічному середовищі модель вільного наукового пошуку (*free academic inquiry*), що передбачає високу автономність дослідника. На відміну від традиційної для пострадянського простору ієрархічної моделі, де дослідник виконує «те, що доручили», в Копенгагенському університеті очікується, що вчений:

- самостійно формулює тему дослідження;
- визначає гіпотези;
- обирає доказові інструменти;
- розробляє таймлайн реалізації проєкту;
- встановлює необхідні контакти;
- планує етапи збору та аналізу даних.

Роль менторів у такій системі є координуючою та підтримувальною: Марі та Марія надавали рекомендації, коригували логіку дослідження, пропонували ресурси та ділилися власним досвідом. Такий стиль взаємодії поєднує елементи *горизонтального партнерства* та *м'якого академічного наставництва*.

У процесі реалізації з'ясувалося, що масштаб проєкту значно розширився. Первісно заплановане коротке опитування було доповнене масштабною кількісною частиною з розгорнутим анкетуванням, а також якісним компонентом, що включав воркшопи та індивідуальні інтерв'ю. Цей перехід до двокomпонентної структури дослідження вимагав підвищеної активності, гнучкості та значних емоційних і фізичних ресурсів з боку дослідника. Водночас, це стало доказом високого рівня наукової динаміки та очікувань до проєктів, що реалізуються на базі провідного європейського університету.

Методологічна обґрунтованість, етична експертиза та підвищення кваліфікації

Однією з ключових вимог до реалізації наукових проєктів в Університеті Копенгагену є глибоке та концептуально обґрунтоване підґрунтя дослідження. На етапі підготовки дослідницької пропозиції надзвичайно важливо:

- чітко визначити епістемологічну позицію дослідника;
- сформулювати концептуальні рамки з посиланням на визнані світові наукові теорії;
- обрати відповідну методологію;
- забезпечити відповідність дослідницьких інструментів доказовим і валідним критеріям, що релевантні до поставленого дослідницького питання.

Окрему роль у підготовці досліджень відіграє Етична комісія університету, що функціонує як незалежний наглядовий орган із широкими повноваженнями. Розгляд етичної частини проєкту є обов'язковим і передбачає детальний аналіз:

- змісту інструментарію (зокрема анкет);
- процедур збору даних;
- каналів комунікації з респондентами;
- ступеня чутливості запитань;

- загроз для приватності, конфіденційності або від надмірного психологічного впливу.

У ході рецензування анкети дослідницького проєкту авторці було рекомендовано вилучити низку чутливих запитань, які, на думку Комісії, могли порушити принципи добровільності або психологічного комфорту респондентів. Також було заборонено використання месенджера Telegram (через країну-реєстрації сервісу) як каналу для поширення анкети серед українських біженців у Данії.

Комунікація з Етичною комісією відбувалася у форматі формального листування, що тривало кілька тижнів і завершилося офіційним дозволом на проведення дослідження. Слід зазначити, що у випадках, коли проєкт включає роботу з біоматеріалами, процедура погодження набуває ще більшої складності, і часто сприймається дослідниками як «сізифів труд» через багаторівневі перевірки.

Університет Копенгагену також приділяє велику увагу дотриманню стандартів захисту персональних даних. Щорічно кожен співробітник зобов'язаний пройти онлайн-курс із обробки персональних даних відповідно до регламенту GDPR (General Data Protection Regulation, Загальний регламент захисту даних). Внутрішній сертифікат надається після проходження тесту. Це є обов'язковою умовою для здійснення будь-якої наукової діяльності, пов'язаної зі збором, зберіганням та аналізом персоналізованих даних.

Важливою перевагою для дослідників є можливість проходження внутрішнього підвищення кваліфікації. Співробітники мають доступ до курсів з методології, статистики, програмного забезпечення, академічного письма тощо. Під час реалізації проєкту авторка скористалася можливістю прослухати курс з якісних методів дослідження, який

став актуальним після зміни структури проєкту з виключно кількісного на змішаний (*mixed-methods*), що поєднав якісні та кількісні показники.

У процесі роботи було опановано платформу *SurveyXact* – професійний інструмент для розробки анкет і збору даних, а також оновлену версію *NVivo* – програмного забезпечення для аналізу якісної інформації. (Розробником *SurveyXact* є данська компанія *Rambøll Management Consulting*, станом на кінець 2024 року найновішою версією була 11-та, розроблена у 2023. Розробником *NVivo* є австралійська компанія *Lumivero* (раніше її назва була *QSR International*). Станом на кінець 2024 року найновішою версією програми була 14-та, розроблена у 2023). Здобуті навички істотно підвищили ефективність аналізу отриманих результатів і відкрили перспективу подальшої інтеграції в якісні дослідницькі підходи.

Командна робота, наукова комунікація та виклики грантової системи

Окремо варто наголосити на ключовій характеристиці академічної культури Університету Копенгагену – орієнтації на командну роботу та загальний результат. Уже на початковому етапі дослідження, а також у процесі реалізації, дослідників активно заохочують до публічного представлення проєкту, попередніх результатів та чернеток публікацій в межах секції, департаменту чи міждисциплінарних платформ.

Заздалегідь призначається офіційний коментатор, який детально ознайомлюється з матеріалом та формулює конструктивні зауваження. Інші учасники мають можливість висловити некритичні рекомендації та побажання. Такий формат взаємодії стимулює «колективний розум», дозволяє уникнути методологічних помилок на ранньому етапі й формує відчуття приналежності до спільної справи. Саме ця командна підтримка,

об'єднання досвіду і відкритість до різних думок часто забезпечують високу якість наукового продукту, що відповідає європейським стандартам.

Паралельно з реалізацією дослідження дослідник активно залучається до академічної комунікації: участі в конференціях, симпозіумах, круглих столах, наукових форумах. Протягом одного року авторка брала участь у семи конференціях різного рівня, наймасштабнішою з яких стала щорічна конференція EUPHA (European Public Health Association, Європейської асоціації громадського здоров'я), що відбулася в листопаді 2023 року в Дубліні (Ірландія).

Участь у заході стала можливою завдяки повному фінансуванню з боку Університету Копенгагену, що охоплювало переліт, проживання, харчування, реєстраційний внесок та супровідні витрати. Така підтримка реалізує мрію багатьох українських дослідників і дає змогу зосередитися безпосередньо на науковому змісті.

Окремим викликом стала пропозиція організувати воркшоп у рамках конференції, який передбачав залучення дослідників з різних країн, що працюють із проблематикою українських біженців. Після тривалого листування (в основному на підставі пошуку контактів через наукові публікації в базах даних, зокрема PubMed), вдалося сформувати міжнародну дослідницьку групу, до якої увійшли науковці з Норвегії, Великої Британії та Данії. Проведення такого воркшопу стало унікальним досвідом обміну ідеями, концепціями та емпіричними результатами між представниками різних академічних культур.

Разом із тим, слід відзначити й внутрішні виклики академічної системи, при цьому не лише Університету Копенгагену, а й більшості європейських наукових установ. Основним з них є постійна конкуренція за фінансування. Ще

до завершення поточного проєкту дослідники змушені розпочинати підготовку до написання нової грантової заявки, адже безперервність наукової діяльності без додаткових джерел фінансування практично неможлива.

Цей процес потребує значних витрат часу, когнітивного ресурсу, психологічної стійкості та здатності до стратегічного планування. Враховуючи високий рівень конкуренції та складність аплікаційних процедур, така модель функціонування академічного життя хоч і забезпечує динаміку й постійний рух, водночас може виступати фактором професійного вигорання.

Висновки

Підсумовуючи наведені спостереження, хотілося б звернути увагу молодих українських дослідників, які планують співпрацювати з європейськими університетами або реалізовувати проєкти в межах міжнародних академічних програм, на низку ключових чинників, що значною мірою визначають успішність інтеграції:

- високий рівень володіння англійською мовою (або мовою приймаючої країни) – не лише як засобу комунікації, а й як інструмента академічного мислення;
- методологічна підготовка, що включає знання сучасних епістемологічних підходів, вміння формувати дослідницькі гіпотези та обирати відповідні інструменти;
- готовність до командної взаємодії на засадах рівності, довіри та професійної відповідальності;

Література

1. Vereshchakina V, Castane M, Shonemann M, Norredam M. Ukrainian refugees' wellbeing and adaptation in Denmark. *Eur J Public Health*. 2023;33(Suppl_2):ckad160.924. DOI: 10.1093/eurpub/ckad160.690

- володіння навичками обробки персональних даних, знання принципів етичної експертизи та міжнародних стандартів захисту інформації (зокрема, згідно з вимогами GDPR);

- розуміння особливостей корпоративної культури, ментальних і поведінкових моделей представників різних країн, а також умінь будувати ефективну міжкультурну комунікацію.

Усе перелічене вище дозволяє не лише реалізувати власний науковий потенціал, а й інтегруватися в глобальний науковий дискурс, формуючи власну академічну ідентичність на рівні сучасних вимог.

Вдячність

Авторка висловлює щирю подяку данським колегам – професору Марі Норредам, доценту Марії Кастане та пані Анне-Марії Шонеманн – за професійну підтримку, відкритість, людське тепло та щире співпереживання долі українського народу.

Робота в Університеті Копенгагену стала безцінним досвідом, що сприяв набуттю нових професійних навичок, поглибленню наукової компетентності та формуванню нового бачення ролі дослідника в сучасному світі. Цей досвід також дав надію, що українська академічна спільнота може ефективно інтегрувати найкращі практики міжнародного середовища, адаптувати їх до локального контексту та зробити вітчизняну науку конкурентоспроможною на глобальному рівні.

Конфлікт інтересів відсутній.

2. Kardas P, Mogilevkina I, Aksoy N, Agh T, Garuoliene K, Lomnytska M, et al. Barriers to healthcare access and continuity of care among Ukrainian war refugees in Europe: findings from the RefuHealthAccess study. *Front Public Health*. 2025;13:1516161. DOI: 10.3389/fpubh.2025.1516161. PMID: 40241956.
3. Birk HO, Vrangbaek K, Rudkjobing A, Krasnik A, Eriksen A, Richardson E, Jervelund SS. Denmark: Health System Review. *Health Syst Transit*. 2024;26(1):1-186. PMID: 38841877.
4. University of Copenhagen WebCite [Internet]. Available at: <https://www.ku.dk/en>
5. Danish Research Centre for Migration, Ethnicity and Health of the University of Copenhagen WebCite [Internet]. Available at: <https://mesu.ku.dk>
6. Frolich A, Schiotz ML, Strandberg-Larsen M, Hsu J, Krasnik A, Diderichsen F, et al. A retrospective analysis of health systems in Denmark and Kaiser Permanente. *BMC Health Serv Res*. 2008;8:252. DOI: 10.1186/1472-6963-8-252. PMID: 19077229.
7. Sorensen J, Hindhede AL, Ohlendorff JS, de Montgomery CJ, Maheswaran S, Norredam M, Krasnik A. Do Danish medical students feel prepared to deliver healthcare to patients with backgrounds different from their own? A cross-sectional survey. *BMC Med Educ*. 2024;24(1):1366. DOI: 10.1186/s12909-024-06371-5. PMID: 39593048.
8. Marti-Castaner M, Poulsen VR, Di Nucci E, Villadsen SF. Refugee mothers' mental health in Denmark: possibilities and limits of home visiting programs. *Arch Womens Ment Health*. 2025;28(2):245-55. DOI: 10.1007/s00737-024-01529-y. PMID: 39557648.
9. Cuxart-Graell A, Pampiri L.M., Sainz-Elias H., Butt FMA, Moussaoui Rahhab W, De Gracia AI, et al. Community mental health for migrant women in Barcelona ("Self-Care Among Women"): Protocol for a mixed-methods process evaluation of a pilot psychological intervention. *SSM – Mental Health*. 2024;6:100367. DOI: 10.1016/j.ssmmh.2024.100367.

Vereshchakina V.V.

PECULIARITIES OF WORKING ON A SCIENTIFIC PROJECT IN THE FIELD OF PUBLIC HEALTH: THE EXPERIENCE OF A UKRAINIAN SCIENTIST AT THE UNIVERSITY OF COPENHAGEN

The University of Copenhagen (hereinafter referred to as the University) is consistently among the hundred best institutions of higher education in the world, distinguished by a complex multi-level organizational structure. The teams of the university's departments are multi-disciplinary teams of leading scientists from different countries. Their approach to the implementation of scientific projects is usually clearly structured and complies with the laws of the country and the European Union. Such scientific projects are usually well-grounded, starting from the epistemological level, tied to well-known scientific theories in the world, the verification of which is based on evidence-based methods and the use of validated research tools. Much attention is paid to the ethical aspects of research. All projects are approved by the University's Ethics Commission. The approval procedure can be lengthy. A characteristic feature of working on scientific projects at the university is a high level of team interaction focused on a common result. The university systematically implements measures to create a favorable psychological climate of work, as well as motivational practices to encourage employees to scientific publications and participate in international scientific events. International communications play an important role, providing an exchange of experience and opening up new prospects for further research. The materials of the article may be useful for researchers who plan to receive research grants at European universities or seek academic cooperation with foreign higher education

institutions. The findings are based on personal experience at the University of Copenhagen and allow for a deeper understanding of the peculiarities of the European academic tradition, the functioning of multinational research teams, as well as aspects of academic ethics and organizational culture. The article is written in the form of a short scientific message.

Keywords: *multidisciplinary approach, European experience, medical sciences.*

Надійшла до редакції: 02.02.2025

Прийнята до опублікування: 24.03.2025

Опублікована: 31.03.2025

Відомості про автора

Верещакіна Вікторія Вікторівна – доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, Медичний факультет, Херсонський державний університет, м. Івано-Франківськ, Україна.
Поштова адреса: Україна, 76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 14.
E-mail: vvereshchakina@ksu.ks.ua
ORCID: 0000-0003-2225-0142.